



**Základní škola a mateřská škola Žandov,  
okres Česká Lípa, příspěvková organizace**  
Kostelní 200, Žandov 471 07

# Všeználek



Školní vzdělávání program  
pro zájmové vzdělávání

2. verze

## **1. Identifikační údaje**

Název školního vzdělávacího programu pro mimoškolní vzdělávání : **Všeználek**

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Kamila Nacházelová

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Petra Joslová

Koordinátor školního vzdělávacího programu: Mgr. Renata Vítů

Internetové stránky školy: [www.zsandov](http://www.zsandov)

Kontaktní telefon 603 819 513

e-mail: [zs.zandov@tiscali.cz](mailto:zs.zandov@tiscali.cz)

Zřizovatel: Město Žandov, Náměstí 132, 471 07 Žandov

Název příspěvkové organizace: Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Sídlo příspěvkové organizace: Kostelní 200, Žandov, PSČ 471 07

Identifikační číslo: 709 82 074

Datum vzniku organizace: 1. ledna 2003

Právní forma organizace: příspěvková organizace

Platnost dokumentu: 27. srpna 2013

Účinnost dokumentu: 1. září 2013

Školská rada projednala dne: 27. srpna 2013

Mgr. Kamila Nacházelová  
ředitelka školy

razítko školy

## **2. Charakteristika školy**

Název: Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Žandov, Lužická 298

ID právnické osoby: 650 039 017

ID zařízení:

ZŠ 102 145 733

MŠ 102 629 561

ŠJ 107 560 909

ŠD 116 000 414

Vzdělávací program:

Školní vzdělávací program základního vzdělávání Cesta k vědění

Plně organizovaná základní škola

Součástí školy:	základní škola	(kapacita 115)
	školní družina	(kapacita 50)
	mateřská škola	(kapacita 84)
	školní jídelna	(kapacita 240)

Spádová oblast školy: Žandov, Radeč, Novosedlo, Valteřice, Heřmanice, Velká Javorská

Předškolní i základní vzdělání je poskytováno také dětem ze Starého Šachova, Horní Police, Velké Bukoviny, Malé Bukoviny, Františkova nad Ploučnicí.

Vybavení školy:

Základní škola disponuje 5 třídami, nemá žádnou odbornou učebnu – počítače jsou k dispozici v běžné třídě, tělocvičnou, která je umístěna v budově mateřské školy. Vyučující 1. stupně mají k dispozici sborovnu. Školní družina disponuje 2 samostatnými místnostmi vybavenými herními prvky, využívá ke své činnosti také školní zahradu a tělocvičnu. Pro zcela bezproblémový provoz chybí ve škole další samostatný prostor pro školní družinu.

Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti v Lužické ulici č.p. 298 (3 třídy).

V budově mateřské školy je i školní kuchyně s jídelnou, kde se stravují žáci i zaměstnanci celého zařízení. Školní kuchyně poskytuje i stravování cizím strážníkům.

### **Charakteristika, umístění, vybavení ŠD**

Školní družina je místem pro další mimoškolní aktivity našich žáků z I. stupně. Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu v době od 6.30 hod do 7.30 hod před začátkem výuky a v době od 11.45 hod do 15.45 hod po ukončení výuky. Školní družina má 2 oddělení. Nachází se v přízemí základní školy. Využívá pro svou činnost 4 místnosti - z toho je jedna zároveň učebnou a ŠD ji využívá jako pracovnu. Dále využívá tělocvičnu v budově MŠ a školní zahradu i s pozemkem pro pěstitelské práce a také počítačovou učebnu. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, která je v budově MŠ. Pitný režim zajišťují vychovatelky přímo v ŠD.

Do pravidelných činností zařazujeme: sportovní aktivity, hry, soutěže, vyprávění, kvízy, rozhovory, ankety, besedy, pozorování, poslech, četbu, vlastní realizaci, vycházky, tematické vycházky. Činnost odpočinková patří mezi klidové činnosti žáků (poslech četby a hudby, vyprávění, individuální hry, klidu po obědě, aktivního odpočinku žáků (rekreační činnosti) organizované pohybové činnosti, pohybové i duševně nenáročné činnosti odpočinek na koberci, poslech pohádek, neformální rozhovory se žáky, volná kresba, rekreační činnosti slouží k odreagování žáků, odstranění únavy z vyučování a patří k tomu zejména pohybové hry v místnosti, v přírodě - na hřišti, sezónní sporty, hry v místnosti, stolní a společenské hry, hry se stavebnicemi, soutěže, hádanky, kvízy, křížovky apod.

### **Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a vzájemně se doplňují ve svých specializacích: Základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, přírodovědná a pracovní.

### **Charakteristika dětí**

Program ŠD je koncipován pro 50 dětí, které bydlí v Žandově a okolních obcích. Vzděláváme děti ve věku od 6 let, 1. – 5. ročník. Kapacita ŠD je plně využita, a to především dětmi nižších ročníků a dětmi dojíždějícími.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou, kterých se mohou zúčastnit rodiče i ostatní veřejnost. Rodiče se mohou pravidelně informovat o svých dětech i akcích osobně u vychovatelek, na nástěnkách v budově školy, ve vývěsce na náměstí a na webových stránkách školy. Rodiče také využívají k návštěvě Den otevřených dveří. Dobře spolupracujeme s Městským úřadem Žandov a také s místní ZUŠ.

### **Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáků. Vychovatelky organizují zájmovou a odpočinkovou činnost tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení všech žáků (dobrovolné), dokáží vhodnou motivací zaujmout a žáky zapojit do činnosti, vytváří příjemné prostředí (výzdoba k daným tématům, příjemné klima – atmosféra), individuálním přístupem naplňují a současně respektují potřeby žáků (názorná ukázka, vzájemná pomoc, rada, doporučení aj.), pedagogickou, výchovnou činnost plánují a připravují dle Školního vzdělávacího programu pro mimoškolní zájmovou činnost.

### **3. Vzdělávací a výchovné oblasti**

#### **Člověk a jeho svět**

##### **1. Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, policie, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, vrchol, úpatí), beseda o našem městě-historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnosti a občanské).

##### **2. Lidé kolem nás**

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací) - (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

##### **3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit), (kompetence k trávení volného času).

##### **4. Rozmanitost přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pohádky a videopořady s přírodovědnou tematikou (kompetence k učení).

##### **5. Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení - JÓGA, dodržování pitného režimu - (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

#### **Informační a komunikační technologie**

**1. Základy práce s počítačem** (využití zákl. funkcí, dodržení zákl.pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)

**2. Vyhledávání informací a komunikace** (komunikace s internetem)

**3. Zpracování a využití informací** (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru)

## **Umění a kultura**

Osvojení estetiky - krása, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života - (kompetence komunikativní)

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, případně návštěva kulturního zařízení.

## **4. Cíle ŠVP školní družiny**

**1. Rozvoj osobnosti člověka.**

**2. Získání všeobecného přehledu** (v návaznosti na učivo 1. stupně).

**3. Pochopení a uplatňování zásad demokracie** – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).

**4. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.**

**5. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.**

**6. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.**

**7. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.**

## **5. Formy vzdělávání**

Ve školní družině využíváme:

**a) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost** – touto formou realizujeme každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD.

**b) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost** – jedná se o besídky, vystoupení, sportovní akce, výlety, exkurze.

Pro realizaci témat uvedených výchovně vzdělávacích oblastí využíváme širokou škálu forem a metod práce, které vybíráme v návaznosti na podporu rozvíjení klíčových kompetencí.

## **6. Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**1. KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

**4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

**6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **CITÁT Z RVP**

Na základě poznávání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.